

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента

РЕСУРСНІ ТЕХНОЛОГІЇ

підготовки **БАКАЛАВРА**

Луцьк – 2026

Силабус вибіркового освітнього компонента «РЕСУРСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
підготовки бакалавра.

Розробник: Кульчицька Анна Валеріївна – кандидат психологічних наук,
доцент кафедри педагогічної та вікової психології, доцент.

Погоджено:

Гарант ОПІ «Психологія»:



доц. Мудрик А.Б.

Силабус освітнього компоненту перезатверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

протокол № 6 від 28 січня 2026 р.

Завідувач кафедри



проф. Гошовський Я.О.

© Кульчицька А.В., 2026р.

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Характеристика освітнього компоненту подається згідно з навчальним планом спеціальності і представляється у вигляді таблиці 1.

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки	Характеристика ОК за навчальним планом 2023 року
Денна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія ОПП Психологія Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання 3
		Семестр 6-ий
ІНДЗ: немає		Лекції 10 год.
		Практичні (семінарські) 10 год.
		Лабораторні 10 год.
		Індивідуальні - 0 год.
Самостійна робота 110 год.		
Консультації 10 год.		
Форма контролю: залік		

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

ППП: Кульчицька Анна Валеріївна

Науковий ступінь: кандидат психологічних наук Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація: 050 846 91 81, Kulchucka.Ann@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація курсу.

Силабус освітнього компонента «Ресурсні технології» складено з врахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти першого бакалаврського рівня.

Навчальний курс спрямований на формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про психологічні ресурси особистості та сучасні технології їх виявлення, розвитку й відновлення.

У межах курсу розглядаються теоретичні засади ресурсного підходу в психології, механізми мобілізації внутрішніх і зовнішніх ресурсів, а також практичні інструменти підвищення психологічної стійкості, адаптаційного потенціалу та емоційного благополуччя особистості.

Курс поєднує теоретичний матеріал із практичними вправами, техніками саморефлексії та інструментами роботи з ресурсними станами.

Вивчення освітнього компонента сприяє розвитку компетентностей в контексті стресостійкості та резильєнтності, зокрема здатності усвідомити ресурсний потенціал, активізувати процеси відновлення та особистісного зростання, а також дбати про власну психологічну ресурсність і профілактику професійного вигорання.

2. Мета і завдання. *Метою* курсу «Ресурсні технології» є формування у здобувачів вищої освіти здатності усвідомлювати, активізувати та ефективно використовувати особистісні, соціальні й професійні ресурси з метою підвищення психологічної стійкості, адаптивності, саморегуляції та якості життєдіяльності в умовах навчання, професійної діяльності та соціальних викликів..

Завдання:

- ознайомитися з теоретичними засадами ресурсного підходу у сучасних гуманітарних і соціальних практиках;

- сформувати розуміння поняття «ресурс» як внутрішнього та зовнішнього чинника особистісного, професійного й соціального функціонування;

- навчитися ідентифікувати власні ресурси (емоційні, когнітивні, тілесні, соціальні, ціннісні, часові тощо);

- розвинути навички усвідомленого використання ресурсів у ситуаціях навчального навантаження, професійних викликів і життєвих змін;

- опанувати базові ресурсні технології саморегуляції, зниження напруження та відновлення працездатності;

- сформувати здатність до ресурсного мислення та орієнтації на сильні сторони й можливості;

- розвинути навички рефлексії та самоусвідомлення як основи особистісного зростання;

- сприяти формуванню психологічної стійкості та адаптивності в умовах невизначеності та соціальних змін;

- навчитися інтегрувати ресурсні підходи у власну навчальну, професійну та повсякденну діяльність;

- сприяти розвитку відповідального ставлення до власного благополуччя, балансу між особистим і професійним життям.

3. Soft skills

- здатність до самоусвідомлення та рефлексії

- навички емоційної саморегуляції та стресостійкості

- адаптивність і гнучкість мислення

- управління власними ресурсами

- здатність до самопідтримки та особистісного відновлення

4. Структура освітнього компонента (представлена у вигляді таблиці 2).

Таблиця 2

Структура освітнього компонента

Назви теми	Усього	Лек.	Прак т*	Лаб.*	Сам. роб	Конс.	Форма* Контр./ Бали*
Тема 1. Ресурсний підхід у сучасному світі: базові поняття та контексти.	30	2	2	2	22	2	Р /Т/ ДС/ДБ/ ТР 7+7
Тема 2. Види ресурсів та їх ідентифікація.	30	2	2	2	22	2	Р /Т/ ДС/ ТР 7+7
Тема 3. Ресурсні технології саморегуляції та відновлення.	30	2	2	2	22	2	Р /Т/ ДС/ РМГ/ ТР 7+7
Тема 4 Ресурсне мислення та життєві стратегії	30	2	2	2	22	2	Р /Т/ ДС/ РМГ 7+7
Тема 5. Інтеграція ресурсних технологій у повсякденну та професійну діяльність	30	2	2	2	22	2	Р /Т/ ДС/ РМГ/ ТР 7+7
Всього	150	10	10	10	110	10	30 балів
Види поточного контролю							Бал
*Виконання усіх лабораторних робіт в повному обсязі (з розрахунку 5 лабораторних робіт по 7 балів)							35
*Виконання усіх практичних робіт в повному обсязі (з розрахунку 5 лабораторних робіт по 7 балів)							35
Інше: професійно-орієнтовані завдання							
Участь у конференції з публікацією матеріалів (за тематикою та змістом освітнього компонента), сертифікованих програмах (проектах) професійного спрямування (тренінги, наукові проекти, тощо)							10 балів (не більше 20 балів)
Контрольна робота							30
Всього годин/ Балів	150	10	10	10	110	10	100

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача

Вимоги викладача:

- обов'язкове відвідування навчальних занять;
- активність здобувача під час практичних занять;
- своєчасне виконання лабораторних робіт та завдань самостійної роботи;
- виконання контрольних завдань;
- відпрацювання занять, що були пропущені, або не підготовлені (незадовільні оцінки) на консультаціях.

Не допустимо:

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом, чи іншими пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при необхідності виконання певних завдань, передбачених освітнім компонентом);
- порушення дисципліни;
- списування та плагіат.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання морально-етичних норм поведінки та спілкування.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (опрацювання завдань лабораторної роботи, написання модульної контрольної роботи тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті.

У межах освітнього компонента передбачена можливість визнання результатів навчання, здобутих у процесі формальної, неформальної та інформальної освіти, відповідно до вимог чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Визнання таких результатів навчання здійснюється у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, за умови їх відповідності програмним результатам навчання освітнього компонента, а також описані в таблиці 2 «Структура освітнього компонента»

Можливість отримати додаткові (бонусні) бали передбачена визнанням результатів навчання, здобутих у процесі формальної, неформальної та інформальної освіти (таблиця 2)

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Порядок проведення заліку

Семестровий залік – це форма контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з освітнього компоненту «Ресурсні технології» на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних (семінарських, індивідуальних), лабораторних занять, самостійної роботи, виконання професійно-орієнтованого завдання, контрольної роботи.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом. Тобто, залік виставляється згідно балів, які набрав студент під час виконання усіх видів завдань поточного оцінювання (таблиці 2): суми балів за результатом роботи на практичних заняттях (макс. 35 балів); сумою балів, виставлених за виконання усіх лабораторних робіт (макс. 35 балів) та підсуумковою контрольною роботою – 30 балів.

Альтернативний варіант отримання балів передбачає виконання певних видів робіт в межах професійно-орієнтованих завдань (таблиця 2)

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів) У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості - 100 бал.

Перелік питань до заліку

1. Поняття ресурсу в психологічному та міждисциплінарному контексті.
2. Ресурсний підхід: сутність, мета та завдання.
3. Внутрішні та зовнішні ресурси особистості: характеристика та приклади.
4. Особистісні ресурси як чинник життєстійкості та адаптації.
5. Ресурсність як динамічна характеристика особистості.
6. Теорія збереження ресурсів С. Хобфолла.
7. Ресурси та потреби: спільне і відмінне.
8. Роль ресурсів у саморегуляції та саморозвитку.
9. Концепція життєстійкості та резильєнтності.
10. Посттравматичне зростання як ресурсний процес.
11. Цінності як глибинний ресурс особистості.
12. Смісл життя як ресурс (за В. Франклом).
13. Емоційні ресурси та їх роль у життєдіяльності.
14. Мотивація як ресурс змін і розвитку.
15. Когнітивні ресурси особистості.
16. Емоційні ресурси та способи їх відновлення.

17. Соціальні ресурси: підтримка, взаємодія, спільнота.
18. Тілесні та фізіологічні ресурси.
19. Час як обмежений і стратегічний ресурс.
20. Духовні та смислові ресурси.
21. Професійні ресурси особистості.
22. Індивідуальні відмінності у ресурсності.
23. Баланс ресурсів і виснаження.
24. Поняття ресурсної технології.
25. Саморефлексія як базова ресурсна технологія.
26. Техніки усвідомлення та відновлення ресурсів.
27. Метафоричні методи в роботі з ресурсами.
28. Робота з сильними сторонами особистості.
29. Технології постановки цілей як ресурсний інструмент.
30. Ресурсні питання у коучинговому підході.
31. Використання творчості як ресурсу.
32. Щоденні практики накопичення ресурсів.
33. Стрес та ресурсний стан людини.
34. Ресурсні стратегії подолання стресу.
35. Вигорання як наслідок втрати ресурсів.
36. Профілактика емоційного виснаження.
37. Роль ресурсів у кризових і травматичних ситуаціях.
38. Особливості ресурсної підтримки в умовах війни.
39. Самодопомога та взаємодопомога як ресурс.
40. Ресурсне відновлення після втрат.
41. Адаптація та дезадаптація кризь призму ресурсів.
42. Етичні межі використання ресурсних технологій.
43. Ресурсні технології в освіті.
44. Ресурсний підхід у професійному розвитку.
45. Самоорганізація як ресурсна навичка.
46. Формування індивідуальної ресурсної стратегії.
47. Інтеграція ресурсних практик у повсякденне життя.
48. Самоспостереження та оцінка власного ресурсного стану.
49. Ресурсний підхід до життєвого планування.
50. Значення ресурсних технологій для особистісного благополуччя та сталого розвитку.

Таблиця 3

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Оцінка	Лінгвістична шкала
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Lazorko, O., Panchuk, N., Borysiuk, O., Kulchytska, A., Borysenko, O., & Khavula, R. (2022). Psychological Safety of the Individual in Normal and Extreme Conditions of Professional Activity: Neurophysiological Aspects. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(1), 324-346 <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/287>
2. Hoshovskyi, J., Mudrak, I., Hoshovska D., Shmarova, N., Kordunova, N., & Kulchytska, A. (2023). Economic Deprivation as a Neuropsychological Aspect of the Formation of Frustration in Potential Migrants. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 14(2), 285-302. <https://doi.org/10.18662/brain/14.2/455>
3. Danyliuk I., Burkalo, N. Cognitive behavioral therapy in work with children and adolescents: theoretical and practical aspects. *Psychological journal*. 2025. Vol. 11(9). P. 7–24. DOI: <https://doi.org/10.31108/1.2025.11.9.1>
4. Арт-технології : навч.-метод. посіб. / уклад.: О. А. Мірошніченко. Житомир : ТОВ «Видавничий дім Бук-Друк», 2024. 180 с.
5. Барчі Б. Психічне здоров'я особистості: технології відновлення. *Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень* : зб. наук. пр. / за заг. ред. Л. С. Яковицької, С. Л. Горбенко ; Нац. авіац. ун-т. Київ, 2024. С. 12–15.
6. Бойко С. Т. Ресурсні можливості освітнього процесу в умовах воєнного часу: інформаційно-психологічна культура як фактор стійкості. *Психологічні ресурси розвитку особистісної в умовах невизначеності освітнього простору* : зб. матеріалів наук. доп. І Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 жовт.2024 р.). Київ, 2024. С. 25–31.
7. Бойко С.Т. Ресурсні можливості освітнього процесу в умовах воєнного часу: інформаційно-психологічна культура як фактор стійкості. Психологічні ресурси розвитку особистісної в умовах невизначеності освітнього простору: збірник матеріалів наукових доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 23 жовтня 2024 року). Київ: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2024. С.25-31
8. Бугерко Я. М. Ресурсний підхід в сучасній психології. *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології права*. 2023. № 3. С. 79–84. DOI: <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2023.3.12>
9. Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів : Галицька видавнича спілка. 2021. 416 с.
10. Володарська Н. Д. Технології відновлення позитивного психічного здоров'я особистості студентів. *Перспективи та інновації науки*. 2023. № 12. С. 623–636.
11. Грішин Е. Резилієнтність особистості: сутність феномену, психодіагностика та засоби розвитку. *Вісник ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. Серія: Психологія*. 2021. № 64. С. 62–81.
12. Даценко О. А. Психологічний ресурс особистості як наукова парадигма. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія*. Київ, 2020. Т. 31, № 4. С. 22–27. DOI: <https://doi.org/10.32838/2709-3093/2020.4/03>
13. Денисенко Є. В., Пенькова Н. Є., Медведєва О. В Психологічні ресурси особистості в умовах життєвої кризи. *Габітус*. 2022. Вип. 42. С. 142–146. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5208>
14. Дерев'янюк С. П. Когнітивно-поведінкова терапія : навч.-метод. рек. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. 60 с.

15. Дерев'янюк С. П. Сучасна проблематика когнітивно-поведінкової терапії. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»*. Острог, 2021. № 13. С. 104–109.
16. Джаббарова Л. В. Сучасна когнітивно-поведінкова терапія. *Соціально-гуманітарний вісник*. Харків, 2020. Вип. 34. С. 64–65.
17. Дзядук Наталія, Кульчицька Анна Психологічні особливості резильєнтності внутрішньопереміщених осіб. *Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві із циклу: психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності: матеріали X Наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар.участ.) (27 листопада - 02 грудня. 2023 р.)* за заг. ред. Т. І. Дучимінської, Я. О. Гошовського, Ж. П. Вірної, Д. Т. Гошовської, О. Є. Іванашко. – Луцьк : ПП Іванюк В. П, 2023. <https://www.inforum.in.ua/conferences/30>
18. Ігумнова О., Джигун Л., Грібова Ю. Техніки когнітивно-поведінкової терапії як інструмент підтримки психологічної стійкості майбутніх психологів. *Психологічні травелоги*. 2025. №. 1. С. 6–15. DOI: <https://doi.org/10.31891/PT-2025-1-1>
19. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії : навч.-метод. посіб. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 232 с.
20. Каплуненко Я.Ю. Життєстійкість особистості в умовах непередбачуваності та невизначеності: переживання учасниками освітнього простору ситуацій війни Психологічні ресурси розвитку особистісної в умовах невизначеності освітнього простору: збірник матеріалів наукових доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 23 жовтня 2024 року). Київ: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2024. С. С.89-99
21. Квашук Оксана. Кульчицька Анна. Стрес і тривога серед студентів: аналіз термінів та виявлення чинників впливу *Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : матеріали XI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13-17 трав. 2024 р.)* = *Abstract XI International Scientific & Practical Internet Conference (May 13-17, 2024)* / за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. В. Журавльової, Т. І. Дучимінської, Н. С. Коструби, А. В. Кульчицької, А. Б. Мудрик, Т. В. Федотової. – Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2024. <https://www.inforum.in.ua/conferences/31>
22. Кихтюк Оксана. Гаврилюк Олена . До проблеми психологічного благополуччя та стресостійкості у працюючих жінок. *Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : матеріали XI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13-17 трав. 2024 р.)* = *Abstract XI International Scientific & Practical Internet Conference (May 13-17, 2024)* / за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. В. Журавльової, Т. І. Дучимінської, Н. С. Коструби, А. В. Кульчицької, А. Б. Мудрик, Т. В. Федотової. – Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2024. <https://www.inforum.in.ua/conferences/31>
23. Кобець, О., Вахоцька І. Особистісний ресурс як інтегральна характеристика професіонала. *Вісник Національного університету оборони України*. Львів, 2024. Вип. 82(6). С. 60–68. DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2024-82-6-60-68>
24. Кокун О. М., Мельничук Т. І. Резилієнс-довідник: практичний посібник. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 25 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734632/1/%D0%94%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>
25. Коструба Наталія, Фіщук Оксана К-72 Психічне здоров'я в умовах кризи : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 180 с.

26. Костюченко О. В. Саморегулятивний потенціал метафоризації ресурсних станів. *Психологічні проблеми творчості: матеріали XXIII Міжнар. наук. психол. Конф.*, 24–25 черв. 2023 р. / за ред. В. О. Моляко. Київ, 2023. С. 161–169.
27. Кузьо О. Основи психологічної практики : навч. посіб. Львів : Львів. держ. ун-т внутр. справ, 2022. 124 с.
28. Кульчицька А.В. Детермінанти ресурсного потенціалу особистості. *Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві із циклу: психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності: матеріали X Наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар.участ.) (27 листопада - 02 грудня. 2023 р.)* за заг. ред. Т. І. Дучимінської, Я. О. Гошовського, Ж. П. Вірної, Д. Т. Гошовської, О. Є. Іванашко. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2023. <https://www.inforum.in.ua/conferences/30>
29. Кульчицька А.В. Особливості формування синдрому емоційного вигорання у публічних службовців. *Психічне здоров'я публічних службовців: Матеріали дослідження*. – Луцьк: Волинь поліграф, 2018. – С. 45-63.
30. Кульчицька А.В. Психологія коучингу в мотиваційно-аксіологічних стратегіях особистості. *Психологія ревіталізації: вікові та педагогічні виміри: колективна монографія*. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 305-344.
31. Мазай Л., Вдовиченко В. Психологічні ресурси як чинник професійної ефективності практичних психологів. *Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Серія: Психологічні науки*. Донецьк, 2025. Вип. 1. С. 56–73. DOI: [https://doi.org/10.31558/2786-8745.2025.1\(6\).5](https://doi.org/10.31558/2786-8745.2025.1(6).5)
32. Мазук Р. Когнітивно-поведінкова терапія. *Простір психологів* : сайт. URL: <https://psychology.space/psypedia-post/kognityvno-povedinkova-terapiya-tehniky/> (дата звернення: 16.02.2026).
33. Максименко С. Д. Психологічна протидія негативним інформаційним впливам на особистість і шляхи їх подолання <https://elar.navs.edu.ua/server/api/core/bitstreams/a757b11c-c2e1-4577-8e82-a1aae26a2ad9/content>
34. Максименко С. Д. Ресурсні можливості психологічного супроводу організації освітніх процесів в екстремальних умовах воєнного часу: взаємодія з технологіями та кліповим мисленням. *Костюківські читання* : зб. матеріалів наук. доп. (м. Київ, 23 квіт. 2025 р). Київ, 2025. С. 68–73.
35. Музичко Л. Психологічна ресурсність особистості та її резильєнтність. *Журнал соціальної та практичної психології*. 2023. № 1. С. 28–33. DOI: <https://doi.org/10.32782/psy-2023-1-5>
36. Нежинська О. О., Хілько С. О. Психологічні ресурси майбутніх фахівців як основа розвитку конкурентоздатної особистості. *Габітус*. 2025. Вип. 71. С. 195–200. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5208>
37. Особистісне зростання в умовах трансформації сучасного суспільства : монографія / за наук. ред. Л. П. Журавльової. Житомир : Вид. О. О. Євенок, 2020. 308 с.
38. Панасюк В. Активізація ресурсних станів особистості: техніки метафоричного арткоучингу. *Простір арттерапії: мистецтво стосунків у танці життя* : матеріали XVIII Міжнар. міждисциплінар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 18–19 черв. 2021 р.) / [за наук. ред. Л. А. Найдьонової, О. Л. Вознесенської, О. М. Скар]. Київ, 2021. С. 85–88.

39. Підтримка стигматизовуваних меншин: соціально-психологічні технології : практ. посіб. / за наук. ред. Л. М. Коробки ; НАПН України, Ін-т соц. та політ. психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2022. 178 с.

40. Пом'яновська К. Кульчицька А. Фрустраційна толерантність як детермінантна особистісної стійкості: *Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві із циклу: психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності: матеріали X Наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар.участ.) (27 листопада - 02 грудня. 2023 р.)* за заг. ред. Т. І. Дучимінської, Я. О. Гошовського, Ж. П. Вірної, Д. Т. Гошовської, О. Є. Іванашко. – Луцьк : ПП Іванюк В. П, 2023. С. <https://www.inforum.in.ua/conferences/30>

41. Психологічні ресурси розвитку особистісної в умовах невизначеності освітнього простору : зб. матеріалів наук. доп. I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 жовт. 2024 р). Київ : Ін-т психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 264 с.

42. Психологічні технології сприяння психологічному благополуччю особистості : метод. рек. / за ред. Л. З. Сердюк. Київ ; Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. 68 с.

43. Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 28 квітня 2023 року, м. Київ. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. – 96 с. Режим доступу: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/download/206/4659/10444-1?inline=1>

44. Чиханцова О., Сердюк Л. Особистісні ресурси та їх вплив на життєстійкість особистості. *Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології»*. Кам'янець-Подільський, 2023. Вип. 62. С. 23–43. DOI: <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-62.23-43>

45. Штепа О. С. Операціоналізація поняття «психологічні ресурси» (розділ колективної монографії) Людина і суспільство: філософські, психологічні та політологічні виміри. В 3 кн. Кн. 2. Особистість в соціумі: психологічні механізми активності : монографія / за ред. чл.-кор. НАН України, д-ра філос. наук, проф. В. П. Мельника ; [Т. Б. Партико, Н. П. Гапон, С. Л. Грабовська та ін.]. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. С.С.83-10

46. Штепа О. С. Психологічна ресурсність особистості: електронний навчальний посібник / О. С. Штепа – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021.

47. Штепа О. С. Тренінг актуалізації психологічних ресурсів особистості: електронний навчальний посібник / О. С. Штепа – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2024.

48. Ющенко І. М. Ресурсні можливості когнітивної сфери як чинник резилієнтності особистості. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія*. Київ, 2024. Т. 35, № 1. С. 7–12. DOI: <https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.1/02>

Нормативно-правова база:

ПОЛОЖЕННЯ про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки